

# 第九屆 ENERGY 教師會

# 成淵高中



記得 85 年成淵將改制為高中時，成淵改為六年一貫，三個學程（統整、試探、分化）的完全中學，並實施綜合高中的實驗，紓解國中生升學壓力，提供高中學生多種選擇，適性發展，快樂的成長，對此完美的設計，成淵人莫不寄予厚望，希望開創成淵新的氣象。

然而國中部逐年大量超額減班，裁出大量國中教師，不知成淵國中部將來的發展為何？此時大家凝聚共識成立教師會，挽救國中老師命運。可是隨著新進的高中老師，加入教師會人數日益增加，教師會理監事的席次，一直是雙方角力的重點。這也是所有完全中學型態高中所面對過的痛苦經驗。

直到第四屆起漸漸磨合後，才感受到雙方的善意。歷年來十多種常規性社團蓬勃發展，如路跑、瑜珈、羽球、韻律、元極舞、太極、國標舞、游泳、書法篆刻……。另舉辦相關活動如中秋卡拉 OK 賽、上元燈謎大會、健康檢查、校慶球類競賽……。當老師們有了寄託，壓力可紓解，才會產生動能及向心力。



很多人很怕加入教師會後，會被選為理監事，其實怕也沒用，會上還是會上——如果到了某一天用輪的，不是更有心理準備。其實參與教師會的理監事，需要有相當高的熱誠，最好是各科都能預選出聯絡人，參加理監事選舉，才能將各科共識傳達，選舉前就要討論出重要幹部人選，不然理監事會很難有共識，會延宕時程。不論是哪一位理事都希望將其訓練成能獨當一面的理事長及總幹事，經驗傳承力量才能擴大。與學校、教育局、家長會協商溝通，都需要準備協商技巧及沙盤推演。這方面台北市教師會提供相當多的研習協助，在此由衷感謝。

教師法通過及教評會組織凝聚更多老師們的向心力，在此摘錄 90 年本會手冊中的一段話與各位共勉：「教師法通過後，老師們已有了主動改善教育的權力，教師們可有自己的組織，有選擇教材，參與編列學校經費的權力，招考、解聘同事的權力，也有對教育政策的發言權，以及憑本事去應徵學校，和學校議定聘約，律定輔導與管教分寸的權力。一旦老師有了這些權力，便不能再有『藉口』，說自己不能作主。往後如果學校的教育環境還是不好，老師必須反省有沒有親自『參與』動手改善。」

近十幾年來成淵，因地利之便，每年協辦多次台北市教師會相關活動，只要是教育相關活動，成淵都很樂意協助。理想的教育環境必須自己去打造，盼望大家一起來努力，守住教師的最後底線，成就老師們教育理想的一片天空。