

堅持與努力

文／特教委會
東湖國中 陳文鏡

——一位知動障礙生的學習歷程分享

六月某日，走進辦公室，同事告訴我昨天阿偉回來看我，桌上留著阿偉的電話，讓我想起阿偉的種種：那是一個俊俏斯文的學生，初次在進行鑑定施測時，會讓我以「自閉症」為鑑定方向假設的學生……，而最後鑑定為「知動型學習障礙」學生。

下午接到阿偉來電，很禮貌地詢問下午是否方便來看我？對他表示歡迎後，約30分鐘後他進了辦公室，手上拎著2杯咖啡，禮貌地與我寒暄後坐下。這是少數回學校看老師的學生會做到的禮貌，而想到帶2杯飲料更是第一人！

阿偉提到去年暑假就想回來看我，但是去年考完大學後，忙著做太多事情了：自行車環島、考救生員證，因此到現在才回來看我。接著阿偉就拿出手機，與我分享他去年騎自行車環島的照片，看著他開心敘說著騎自行車環島的歷程，以及他參加救生員訓練的種種過程，腦海中浮現阿偉和媽媽努力與堅持的影像，這份感動讓我興起了分享阿偉學習歷程的念頭。

永不放棄的母與子

阿偉自小學起就是經常接受輔導的學生，媽媽為了他辭去工作，以便全心照顧他。當時只知道他因熱痙攣的影響，在動作與學習方面都完全跟不上，因此媽媽讓他不斷的反覆練習，用盡了所有時間，就只專注在他的各項練習上：一個字寫個一百遍，累了去拍球一百下、再回來寫個

一百遍、再去拍球；用3小時背一首五言絕句……如此動、靜交換、反覆練習，不容許有發脾氣不練習的時候，雖然有時母子都含著眼淚，但還是堅持下去。

當時為了鑑定國二的阿偉，對他施測魏氏智力量表，第一次發現受測學生對於語文測驗回答得如此「制式」，因此我推測他是「亞斯伯格」症；但當與媽媽多次接觸之後，除了讚歎媽媽對阿偉所做的努力，並從他的歷史資料耙梳出他在學習上的困難，最後鑑定為知動型的學習障礙。

在國中教育階段，媽媽熟知自己孩子的需要，並沒有要求學校資源班要為阿偉特別做什麼。在升學轉銜階段，該如何為小孩選擇下一階段的學校，媽媽也頗費一番思量。考量到小孩的負荷及自己能做的協助，媽媽最後選擇讓阿偉報考私立職校。

找到興趣，勇敢跨考

去年阿偉報考了科技大學資訊系——與他在職校所學科系不同；跨考對他來說並不容易，但會做出這樣的決定，完全是他依自己的興趣做選擇：阿偉提到平日會自己摸索測試「新機皇」，將裡邊的某些程式去掉，再灌進自己想要的（雖然爸爸從事軟體資訊業，但時間忙沒空協助他，他很感謝爸爸、媽媽願意讓他這麼玩手機），因此父母鼓勵他跨考資訊系，他也如願進了某科大的資訊系。

發展自己的興趣、專長

從國中階段就愛上騎自行車的阿偉，在高職階段也不斷地以自行車為運動工具，媽媽雖然擔心他的行車安全，但也在確定不危險的情形下鼓勵他。阿偉說他的自行車變速器是自己組裝的，他也提到自行車店的老闆在車子故障時，堅持要他自己學習修理（提供工具不收費）；去年自行車環島時，他很輕鬆地騎完全程，今年車隊就主動邀請他去當環島的教練（去年要交費，今年算打工）。在去年參加救生員訓練時，他也是咬牙不斷練習，最終順利考上救生員證照。

我是特殊生

進了大學，阿偉不忍諱告訴同學自己是「特殊生」，但通常得來的反應是：「如果你是特殊生，那我們是白癡！」阿偉明白自己在其他運動上還是不行，但是他會練習一兩個動作，讓他在同學眼裡看起來好像「很厲害」，因此人際適應上沒有太大的困難；但是學科學習確實還是讓他覺得很辛苦。有時看到同學修習學科好像很

輕鬆，但是自己卻仍需要花上加倍的時間；他也分享在國文的學習上，如果他先把文字轉換為聲音，用聽的方式比單用看的方式讓他學習更順利，學習效果會更好。對此我很肯定他自己能觀察到這些，對於自己仍需要花更多的時間在課業上，也肯定他的堅持和努力。

孩子！我為你喝采

看到阿偉的學習歷程，我非常感動和欣慰：學生能夠認識自己、找出自己的優弱勢能力、照著自己的興趣、找出對自己有效的方法去學習，這比甚麼都重要！也比學生進了第一志願學校還讓我感到鼓舞！

在這麼多年的教學中，常看到許多特殊學生學習上遇到挫折，有的甚至到最後完全放棄學習。我也常思考：國中階段七大領域的學習，有沒有哪一個領域的學習可以鼓勵到哪一種特殊學生的？如果有，我們應該好好用來鼓舞這類學生，讓他對學習繼續保持一些成就感和信心；畢竟學習是一輩子的事，而走出校園後，未來學習的範圍也應該是整個人生！

認識「知動型學習障礙」：

包括知覺異常，如：無法有效的處理聽或視覺的訊息，常有類似視而不見、聽而不聞的感覺；或知動協調方面的困難，如：聽指示執行動作、看圖形仿作等，這些困難較容易表現在生活、部分學科學習或是社會適應方面，如生活自理、休閒、人際、團體生活等。
(資料出處：<http://web.ntnu.edu.tw/~497711228/SPE/information/102003.pdf> P.3)