



樂當自然人~教育先鋒者的心情點滴

級任導師或是科任老師的角色我分別擔任了十年與八年，各有甘苦與成就感，站在不同的角色與角度，不變的是——都需要「班級經營」與「親師溝通」。

雖然我個人認為自己在自然科任較能發揮所長，但是每次帶班和孩子建立的緊密情感卻讓我無法割捨，至今每一個孩子在班級網路上留言的消息與心情分享，依然讓我牽掛。無論是哪一種角色，只要孩子的成就我們能夠參與，就覺得與有榮焉；只要學生說喜歡上我們的課，一切的辛勞就化為烏有——這就是讓當老師的人會上癮的奇特吸引力。雖然看著學生的所做所為，會跟著情緒起伏，但曾幾何時他們的好壞也緊緊的牽動著我們的心。

總不時的浮現某某學生的長相或名字，驀然上心頭的掛念：「最近怎麼樣？還好嗎？」也許這就是人家說的「緣」。把我們圈在一起的，豈是那麼容易的緣份？我們要扮演孩子生命中兩年以上的引導者，進行傳道、授業、解惑的使命，直到未來這份情隨著時間磨平，可能仍然淡淡的藕斷絲連。今天早上才接到六年前的家長來電，說我是學生最懷念的老師，要找我拍影片，讓即將上大學的學生，有個感恩回顧與

南湖國小 吳杏惠老師



展望勉勵的畫面。當下我感動有這樣為孩子付出的家長，也感動自己曾經的努力付出，仍有學生點滴刻劃在心裡。

我總是喜歡在學期中安排一次兩天一夜的活動，也許帶班上的學生去花蓮海洋夜未眠，也許去頭城農場體驗大自然，或者是到哪裡露營，這樣我可以看到他們平時看不到的一面——嚴肅的某同學到了晚上可能很愛鬧同學，跟同學玩牌廝殺……。學期結束前總要來個健行活動，鍛鍊孩子們的體魄。學期中則安排動手做、小手藝傳授等大夥兒共同做出甚麼來，培養團隊默契，也讓不擅讀書的同學有機會大顯身手。無論如何，這個教師身分讓我有機會跟孩子們玩，也因此總是覺得自己心態可以常保年輕，同事們總說「你不會累喔？」這才想想：「是喔！我應該會覺得累，但是似乎累得很開心！」當然，開放的南湖校園與高效能的行政團隊讓這個「累」減少許多，讓我們可以放手去做，感謝復感謝！

感謝Super教師獎項的推薦與甄選活動，讓我可以忙中偷閒，在忙碌又重複的教書生活中，抬起頭來回顧一下過去的點點滴滴，整理過去的千絲萬縷雖然不易，但是這樣做，才終於讓我發現，行囊中裝載了許多曾經撼動自己的情意、回憶。感謝復感謝，無論如何，這個Special教師獎也讓我找到不一樣的自己。