

# 當前學校重大教育政策 座談會紀要



紀錄/台北市教師會 張迺馨

時間：2011.12.10(六) 10:00 ~ 10:50 地點：台北市議會9樓會議廳  
教育部代表：吳清基部長、中教司張明文司長、國教司黃子騰司長、中辦藍順德主任  
教研會黃坤龍執行秘書、教研會張嘉育組主任

一、政策報告：(詳見教育部提供之書面資料)

二、回應教師會書面提問

(一)有關「十二年國教或是教育政策的決策希望能尊重教育專業」

教育部吳清基部長回應：

1. 任何決策不能完全民粹化，要尊重、回歸專業，不要有意識形態。
2. 教育部決策會找地方教育局、教授、學校教師、家長團體代表開會；修訂法律會辦理教師公聽會；任何專業的決策，一定會尊重老師的參與；訴願會、申評會中都有老師代表。

(二)有關「降低班級學生人數，增加教師員額」方案

教育部吳清基部長回應：

1. 國中小已努力降低班級人數，希望降低老師工作負擔，有更多時間做好班級經營、專業成長；高中職部份則需要再努力。
2. 總統在一兩週前答應教師團體將國小師生比4年內提升到1.7，可增加2876名國小老師，另輔導人力增加100多人，已立法通過。
3. 少子化致相對壓力減輕，偏鄉班級人數在可接受的範圍；都會區會加強擬定政策來解決。

(三)有關「提高導師費」

教育部吳清基部長回應：

1. 總統答應102年以預算調整導師費到4000元，這部份包括高中、高職，因

其早已扣稅。教育部會跟主計處爭取財源，讓高中、高職在102年是不是也能夠跟國中國小一起調整。

2. 101年扣稅原是101億，後來因為賦稅制度改變和老師的退休，估算是72億。72億包括國中小減課、導師費增加。鐘點費54億、導師費14億、另外4億補助行政輔導人員，當然大部分輔導人力是由政府專款處理。
3. 老師兼行政之加給調整，決定權在人事行政局，因須比照公務員簡、薦、委任。我們要求局部考量，申請過兩次沒被接受，這方面應去力爭。

(四)有關「12年國教」

教育部吳清基部長回應：

1. 不採學區分發是因需「適性分流」，才用大學區(北北基是一個學區)讓學生考量。
2. 12國教要成功，國中端老師的輔導影響很大，要做好性向、興趣、智力測驗等、適性輔導並因材施教。沒有基測，被考試引導教學的壓力會減輕。要落實適性發展、行行出狀元、多元智慧的概念。價值觀要改變：未必文理好才是好學生。國中補救教學部份，希望能給予弱勢學生補強。
3. 免試、特色招生應有教無類，希望明星高中入學比例能依照政策。各種方式入學都是菁英，不須要求一定要考試；發展各種特色重點高中的與技職教育，讓每個孩子都有路可走。



### (五) 有關「午餐指導費」

#### 教育部吳清基部長回應：

目前有13縣市認為老師休息時間還須執行公務，因此補助老師午餐費。教育部會去聯繫另外9縣市比照由縣市編列預算處理，如有困難教育部會協助。

### (六) 有關「讓學術能國際接軌」

#### 教育部吳清基部長回應：

1. 除了到國外招生，總統也宣布：未來每一年都要超過1萬個以上的學生到國外去，以增加國際競爭力。
2. 台灣須多開發人力資源，故欲推動雙聯學位：部分時間在台灣、部分時間在國外，畢業同時拿2張文憑；也鼓勵學生到國外遊學加強英語能力；同時加強國內英語課程全英語教學，除吸引國外學生也加強國內學生英語能力，未來到全世界都可以就業。
3. 在美國名校畢業就可能被聘為教授，10至20年後可取得國會的聽證發言權。因此編列5年500億經費，要求13所國內名校提撥經費與5所英美國名校建立姐妹校聯盟關係，每年5位博士生、教授進行交換學習。希望名校留學生可在國外取得發展，增進我國發言空間。

### (七) 有關「老師教學七年，休假一年」及專業成長經費不足。

#### 教育部吳清基部長回應：

1. 小學、中學要比照大學教授，除非有教師分級制度，以最高級比照教授，我們會審慎研議。
2. 教師專業成長經費補助，如教師會需要辦理經費就跟縣市教育局提出申請。

#### 三、綜合座談(現場提問)

##### 提問一：

高中職向來繳稅，卻未比照國中小提高導師費，理論上應同工同酬，如何落實？

#### 教育部吳清基部長回應：

國中、國小導師費調整背景是使用納稅那筆錢；因高中職早已納稅，在理

論上應同步，人事處已在研議，會找主計財政來商量。

##### 提問二：

1. 沒有教師評鑑的芬蘭，評比第一，為何教育部一直想要比照排名較落後的美國？
2. 校長宣導教師評鑑的方式，讓很多老師擔心未來教師評鑑入法後會變成校長整肅異己的手段。
3. 教育部以往推動專發評鑑時，特別提到絕對不會把教師分級、薪資、解聘、不續聘跟所謂的教師評鑑掛鉤，但目前有些人宣導並非如此，教育部是否能遵守誠信原則，不違反當初承諾？

#### 教育部吳清基部長回應：

1. 美、英、法、包括中國大陸都有教師評鑑，一級或特級教師待遇不同。
2. 教師評鑑不會跟老師薪級、聘任掛鉤，只是要讓老師自我專業成長提升。如要實施教師評鑑須經立法、修法過程才會進行，各位不用有太大的心理負擔。大學教授早已接受評鑑，目的要了解教學後學生的反應如何。對老師權益問題，我們會盡量去保護。

##### 提問三：

1. 目前教育部不管畢業生的品質，大學文憑嚴重氾濫貶值，應如何恢復文憑的價值？
2. 未來有關大專院校，教育部如何管理才能夠提升品質。

#### 教育部吳清基部長回應：

1. 職校部份加強推動證照取得、實習，畢業就能上職場。非職校推動「教學卓越計畫」，要求學校改進老師教學，提升學生品質。
2. 少子化必然造成教師沒有安定感，我們已到海外招生，目前有4萬4外生，馬總統要求2020年外生達到13萬。華語教學市場很大，會爭取更多實質來源協助學校安定，即使學校有退場計畫，也會照顧老師的權益。